

ENFOQUE ECOSISTÉMICO EN SUDAMÉRICA: CUÁNTO SABEMOS REALMENTE?

Michelson, A.; Arguedas, S., Vides, R., Andrade, A.

Noviembre 2014



Oficina para América del Sur



INTRODUCCIÓN

El Enfoque Ecosistémico (EE) es una herramienta clave para la planificación y gestión del territorio, sobre todo en las áreas protegidas y sus zonas de amortiguamiento, las reservas de biosfera y los corredores de conservación.

El EE fue adoptado como el principal marco de acción en el marco del Convenio sobre la Diversidad Biológica (CDB) en la segunda Conferencia de las Partes (COP) (Jakarta, 1995).

Posteriormente se ha considerado y aplicado para la elaboración y ejecución de numerosos proyectos y acciones en todo el mundo. Diversas publicaciones sistematizan los estudios de casos y lecciones aprendidas, y proponen directrices para su aplicación y seguimiento.

Sólo busque a través del Google "Enfoque + Ecosistémico + América del Sur" (en inglés). Encontrará más de 1.850.000 resultados sobre el EE relacionados con los recursos naturales y la gestión sustentable, incluida la pesca, la agricultura, la acuicultura, la silvicultura, e incluso la antropología, la psicología y la salud humana.

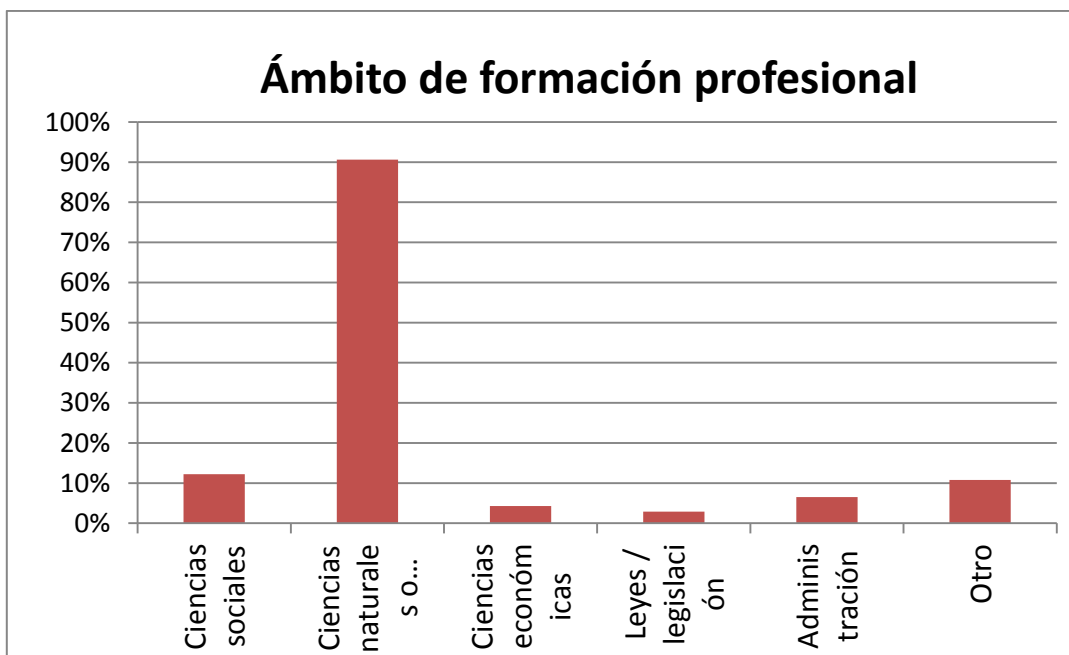
Pero el hecho es que todavía parece que el concepto no es completamente comprendido.

Entre septiembre y octubre de 2014, se realizó una encuesta por internet en América del Sur, que fue ampliamente distribuida a través de correo electrónico y redes sociales.

Un total de 139 personas de 13 países completaron la encuesta (incluidos 2 países de Mesoamérica y América del Norte y un entrevistado "global").

País	N° encuestados
Argentina	56
Bolivia	9
Brasil	11
Chile	6
Colombia	13
Costa Rica	2
Ecuador	15
Global	1
Honduras	1
México	1
Paraguay	4
Perú	13
Uruguay	4
Venezuela	3

Alrededor de 57% de los encuestados tenían un nivel de maestría o de doctorado. El resto también estaban altamente calificados (principalmente profesionales y personal técnico). Los encuestados se desempeñaban en diferentes campos y contaban con distinta experiencia profesional, principalmente en las ciencias naturales y el medio ambiente.



La mayoría de los encuestados trabajaba en ONG, Academia/Universidad y Gobiernos Nacionales.

Sector	% (*)
Academia/ Universidad	24
Empresa	7
Gobierno (municipal/local)	3
Gobierno (provincial/regional)	11
Gobierno (nacional/federal)	20
ONG	52
Otro	8

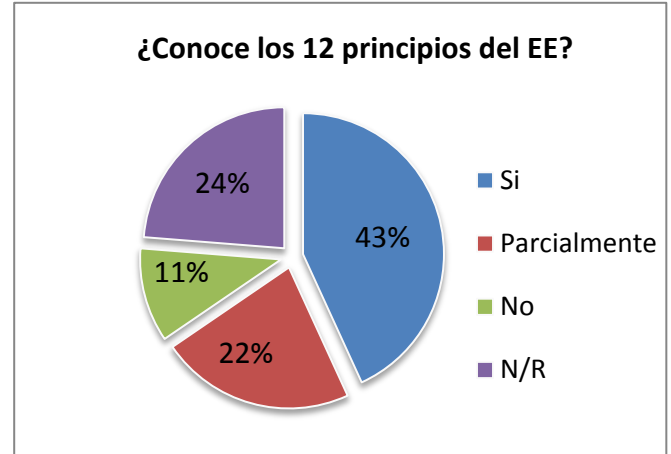
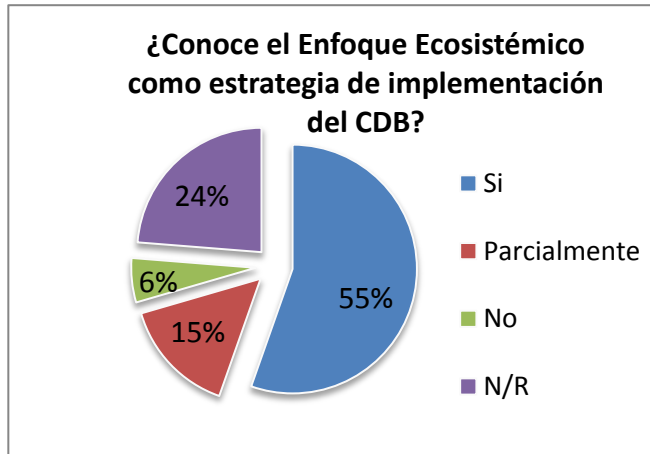
(*) El total excede el 100% a que algunas personas trabajan en más de un sector

En general, el trabajo de los encuestados estaba relacionado -antes o en el momento de la encuesta- con al menos 119 áreas protegidas y 21 sistemas o redes de áreas protegidas.

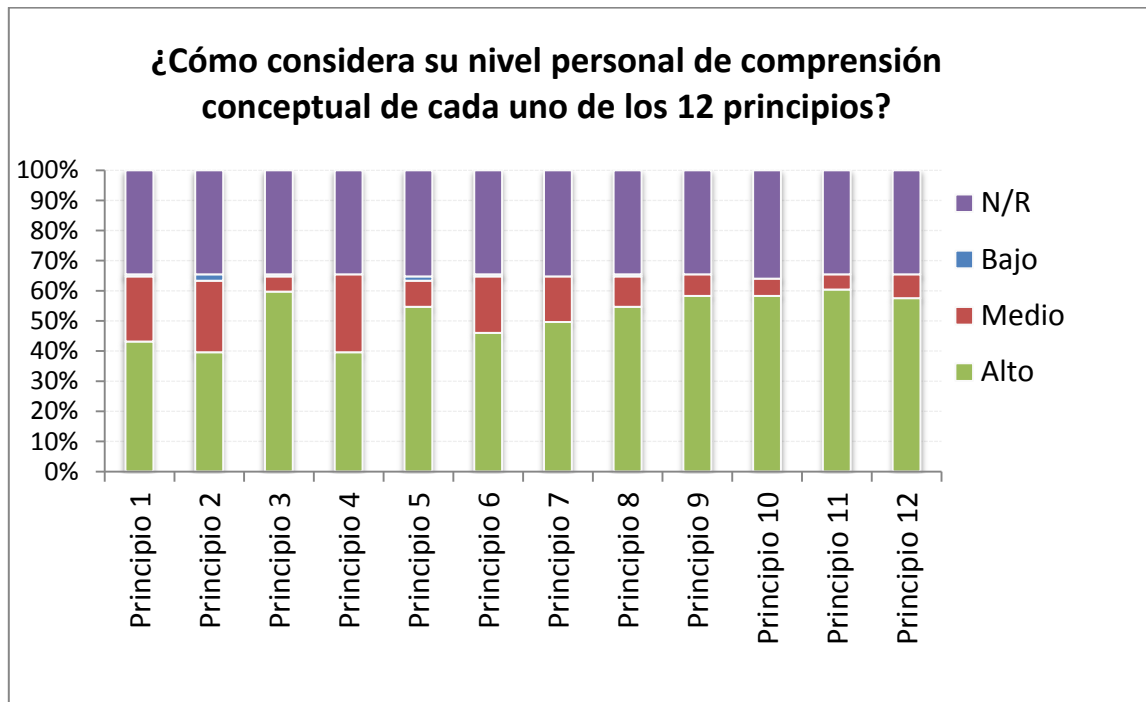
RESULTADOS

La mayoría de los encuestados afirmó que se encontraba total o parcialmente familiarizado con el EE como una estrategia de implementación del CDB. Cuando se

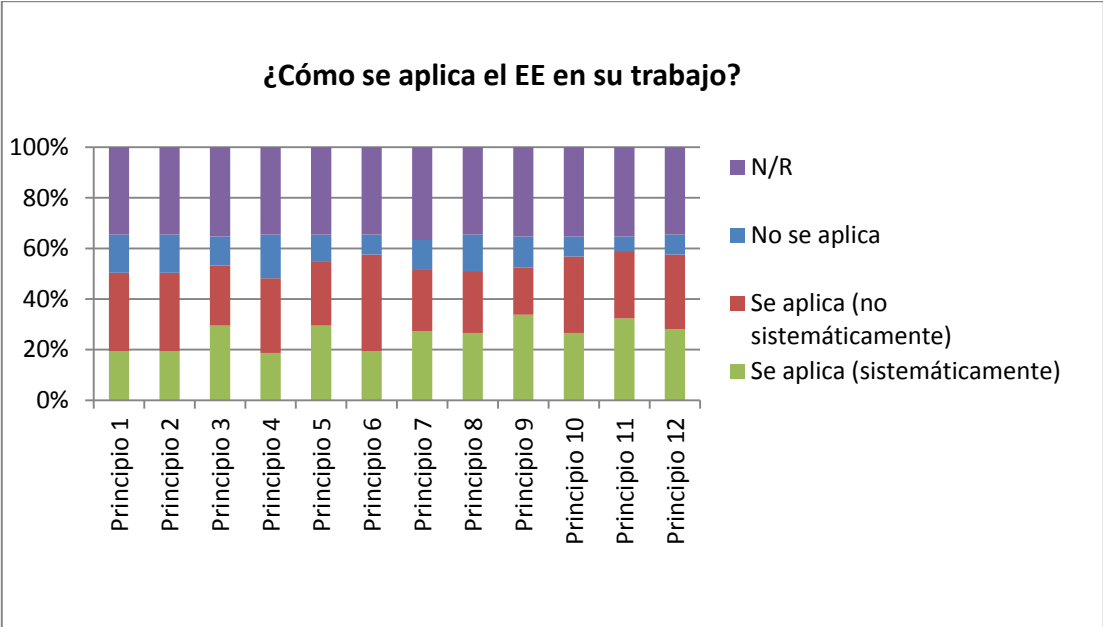
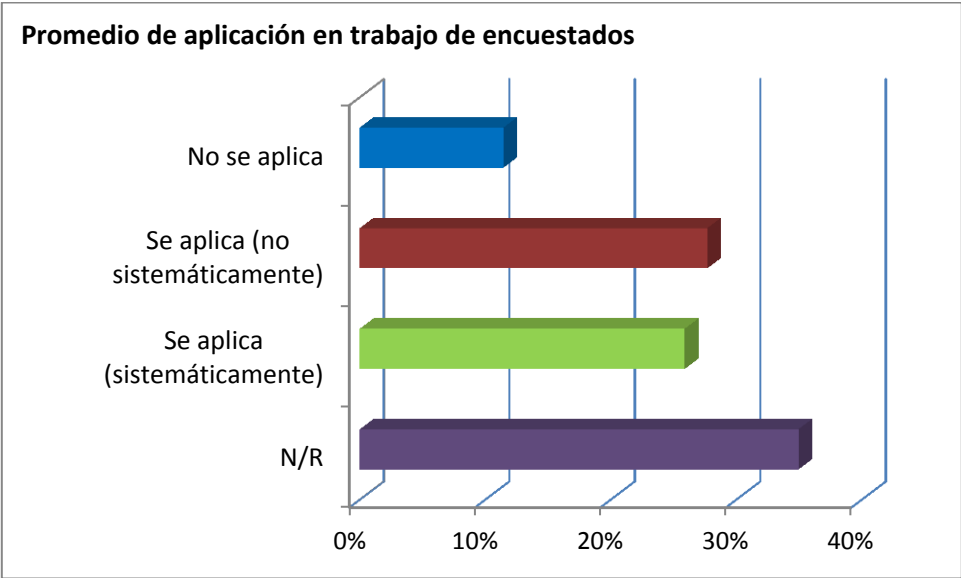
preguntó acerca de su conocimiento sobre los 12 principios del EE, el número de encuestados que afirmó familiaridad total se redujo, y aumentó la cantidad de aquellos con conocimiento parcial de los principios.



Cuando se les preguntó acerca de su nivel de comprensión de cada principio, el 65% de los encuestados respondió mientras que el 35% se saltó la pregunta. Un promedio de 52% afirmó tener una alta comprensión de los 12 principios; el 13% declaró que tenía algunas dudas y 1% confesó un conocimiento bajo. Más de 50% de los encuestados tenían una alta comprensión de los principios 3, 5 y 8 a 12.



Cuando pedimos más detalles acerca de cómo la gente estaba aplicando el EE en su trabajo, una vez más el 65% respondió mientras que el 35% se saltó la pregunta. Un promedio del 26% afirmó que estaba aplicando los principios de forma sistemática; el 28% declaró que estaba aplicando los principios de manera no sistemática, y el 11% confesó que no estaba aplicando los principios. Más del 20% de los encuestados informó que aplicaba sistemáticamente los principios 3, 5 y 7 a 12.



94% de los encuestados afirmó que encontrarían útil tener acceso a material educativo adicional para su comprensión y una mejor aplicación de la EE para la gestión de AP y Reservas de la Biosfera. 93% afirmó que sería útil tener acceso a material educativo

adicional destinado especialmente a comunidades locales para que éstas mejoren su comprensión sobre el EE.

Se preguntó a los encuestados pertenecientes al sector académico si desarrollaban objetivos académicos acerca del EE en sus clases o cursos de capacitación. De este grupo, el 62% respondió afirmativamente, mientras que el 38% respondió negativamente.

Cuando se preguntó si la aplicación práctica del EE podría contribuir a la mejora de la gestión del PA y BR en América Latina, en el contexto de cambio global, el 65% de los encuestados respondió "Sí", 5% dijo "Sí, pero", el 1% respondió "No", 4% respondió "No sé" y el 24% no respondió a esta pregunta. A continuación incluimos algunas citas interesantes de los encuestados:

"La velocidad de los cambios socio económicos son un mayor motivo para la aplicación práctica del EE, ya que este contribuye a la definición de políticas públicas y a [destacar] la importancia de los servicios ecosistémicos".

"Esto no es una respuesta sí / no. Los principios del EE son demasiado amplios, tratando de adaptarse a los diferentes intereses. En la forma en que se proponen en el CDB no están ayudando mucho porque les falta más claridad".

"Sí, pero la aplicación simultánea de todos los principios es muy difícil. Por lo general se trabaja muy bien con algunos de ellos".

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

- Una proporción considerable de los encuestados (65-70%) afirma estar familiarizado con el Enfoque Ecosistémico y sus principios, con un nivel medio o alto de comprensión.
- Una significativa (aunque menor) proporción de los encuestados también están aplicando el EE a su trabajo, ya sea de forma sistemática o no (54%).
- Se requiere aumentar las capacidades en la aplicación práctica del EE para la gestión de las AP. Los principios 1, 2, 4, 6 deberían ser especialmente tratados en cursos de formación y materiales didácticos.
- La creación de capacidad en el EE tiene que ser constante y estar basada en los casos exitosos.
- Se necesita actualizar y optimizar los materiales y herramientas referidos a la aplicación y monitoreo del EE, dirigidos a diferentes públicos (incluidas las comunidades locales).

- Material didáctico adicional permitiría apoyar al sector académico para que incluya el EE en sus esfuerzos de formación y capacitación.
- Un plan de comunicación puede ayudar a crear conciencia sobre el EE, incluida la información sobre los casos de éxito en la región.
- El intercambio de experiencias entre personas de diferentes antecedentes de trabajo en PA podría ayudar a mejorar la comprensión de la aplicación práctica del EE.

Contactos:

Andrea Michelson (andrea.michelson@vidasilvestre.org.ar)

Stanley Arguedas Mora (stanley@uci.ac.cr)

Angela Andrade (aandrade@conservation.org)

Roberto Vides Almonacid (robertovides@fcbc.org.bo)